

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 10ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ << ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗΣ >> - 2001077

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 10ο Γυμνάσιο Ιωαννίνων <<ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗΣ>>, που βρίσκεται περίπου 2km μακριά από το κέντρο της πόλης, συστεγάζεται με άλλο ένα Γυμνάσιο και ένα Γενικό Λύκειο. Τα τρία σχολεία χρησιμοποιούν τον ίδιο προαύλιο χώρο, όπου υπάρχει ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα γήπεδο βόλεϊ. Επίσης χρησιμοποιούν το ίδιο κλειστό γυμναστήριο και την ίδια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, που χρησιμοποιείται κυρίως ως χώρος εκδηλώσεων και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Ο επιστάτης του άλλου συστεγαζόμενου Γυμνασίου εξυπηρετεί και τις ανάγκες του δικού μας σχολείου, ενώ στο χώρο μας λειτουργεί και κυλικείο. Στο σχολείο μας υπηρετούν 23 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων ένας Διευθυντής και μία Υποδιευθύντρια, ενώ συμπληρώνουν ωράριο και άλλοι 5 εκπαιδευτικοί από όμορα σχολεία.

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου μας αποτελείται από μαθητές που κατοικούν σε πολύ κοντινή απόσταση και δεν αντιμετωπίζουν κάποια ιδιαίτερα προβλήματα μετακίνησης καθημερινά. Οι 210 μαθητές μας, χωρισμένοι σε τρία τμήματα ανά τάξη, έχουν όλοι την ελληνική ιθαγένεια, ενώ ένα πολύ μικρό ποσοστό από αυτούς προέρχεται από την Αλβανία. Το μορφωτικό επίπεδο των περισσότερων γονέων είναι ανωτέρας και ανωτάτης εκπαίδευσης, ένα μικρό ποσοστό περιορίζεται σε αυτό της Μέσης Εκπαίδευσης, ενώ ελάχιστοι από τους γονείς, κυρίως αυτοί που προέρχονται από την Αλβανία, έχουν μόνο τη στοιχειώδη εκπαίδευση. Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο αποτιμάται ως άριστο. Οι μαθητές αξιολογούν θετικά την αλληλεπίδραση και επικοινωνία τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους εκπαιδευτικούς, το οποίο συμβάλλει στην ενεργητική εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία και κατ'επέκταση στην καλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μας μονάδας.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας με χρήση των νέων τεχνολογιών
- Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας με τον μαθητή στο επίκεντρο, ενώ ο εκπαιδευτικός γίνεται διευκολυντής στη μάθηση

- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού , που οι μαθητές θα έχουν ανά πάσα στιγμή στη διάθεση τους
- Καταχώριση του υλικού σε ηλεκτρονική τράπεζα και αξιοποίηση του από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- Σύνταξη του συμβολαίου τάξης και ανάπτυξη του σχολικού κανονισμού, με σκοπό την αντιμετώπιση προβλημάτων και δυσλειτουργιών που μπορεί να προκύπτουν
- Διεξαγωγή μπαζάρ , για τη στήριξη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων παιδιών με καρκίνο <<ΦΛΟΓΑ >> . Οι μαθητές εμπνευσμένοι από το έργο και την προσφορά του παραπάνω συλλόγου, ανέλαβαν τη ζωγραφική σε τοίχο του σχολείου
- Οργανώθηκε από την υπεύθυνη πρόληψης ενδοσχολικής βίας , ημέρα ευαισθητοποίησης
- Σε συνεργασία με την ομάδα ειδικών επιστημόνων του ΚΕΔΑΣΥ αντιμετωπίστηκαν περιπτώσεις μαθητών που είχαν δυσκολία στην προσαρμογή , ενώ ταυτόχρονα στα πλαίσια του μαθήματος εργαστήρια δεξιοτήτων , οι μαθητές ενημερώθηκαν για τα δικαιώματα του παιδιού
- Συνδιοργανώσαμε με την << ΣΧΕΔΙΑ >> ομάδες γονέων , για να ενισχυθεί ο ρόλος τους στην ψυχοκοινωνική υγεία των παιδιών , ενώ οι μαθητές μας συμμετείχαν σε διαγωνισμούς, εκπαιδευτικές εκδρομές και προγράμματα , γεγονός που ενίσχυσε τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και την καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού πνεύματος
- Όλοι οι μαθητές προάγονται , λόγω επαρκούς φοίτησης και κανένας μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο
- Υπήρξε πολύ μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών , των μαθητών και των γονέων , στην οργάνωση κοινών εκδηλώσεων
- Καλλιεργήθηκε στους μαθητές η ενσυναίσθηση και η αξία της προσφοράς και της αλληλεγγύης στο συνάνθρωπο
- Οι μαθητές με τις δικές τους απόψεις στη διαμόρφωση των κανόνων του σχολείου
- Αναδείχθηκαν ιδιαίτερες κλίσεις μαθητών , όπως για παράδειγμα στη ζωγραφική, το σκάκι η τα αθλήματα
- Διερευνήθηκαν οι των μαθητών , γύρω από τη σχέση τους με τους εκπαιδευτικούς
- Βελτιώθηκε το αίσθημα της αυτοεκτίμησης σε μαθητές που ενώ δεν έχουν πολύ καλές επιδόσεις στο μαθησιακό σκέλος, επέδειξαν άλλες ιδιαίτερες κλίσεις , όπως αυτενέργεια , ανάληψη πρωτοβουλιών , καλλιτεχνικές κλίσεις ηγετικές ικανότητες
- Δεν παρατηρήθηκαν παραβατικές συμπεριφορές , τέτοιες που να διαταράσσουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

## Σημεία προς βελτίωση

- Όλοι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αναθεωρήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και να προωθήσουν την εκπαιδευτική καινοτομία, με στόχο πάντα να μεταλαμπαδεύσουν στους νέους εφόδια και γνώσεις, χρήσιμες στην κοινωνία και παράλληλα να τους βοηθήσουν να ξεδιπλώσουν τα ταλέντα τους και να ενσαρκώσουν τους στόχους τους.
- Βελτίωση της υπάρχουσας κατάστασης από πλευράς υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και πρόσβασης στα νέα καινοτόμα δεδομένα.
- Ενίσχυση των σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας και των αλληλεξαρτήσεων με τυχόν εξωτερικούς φορείς και παράγοντες και ενδεχόμενη επιμόρφωση εκπαιδευτικών.
- Συνέχιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και των γονέων - κηδεμόνων κατά το επόμενο σχολικό έτος. Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση των διδασκόντων/διδασκουσών και των γονέων-κηδεμόνων από ειδικούς στον τομέα ψυχικής υγείας. Επίσης προτείνεται η συνέχιση των ομάδων γονέων.
- Δημιουργία και ενίσχυση των κατάλληλων συνθηκών που θα προάγουν την ειλικρινή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων.
- Πιστή εφαρμογή και τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.
- Απαραίτητη η δημιουργία συμβολαίου τάξης, για όλες τις τάξεις από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Επικαιροποίηση και ισχύς του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.
- Αποφυγή διαταραχών στο σχολικό περιβάλλον.
- Συνεργασία - Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου γονέων - κηδεμόνων και των μαθητικών συμβουλίων.
- Επαφή του σχολείου με εξωσχολικούς φορείς εκπαιδευτικής και πολιτιστικής δραστηριοποίησης και άνοιγμα στην τοπική κοινωνία.
- Διευρυμένη και άκρως ικανοποιητική η ανταπόκριση και η συμμετοχή των μαθητών, χωρίς οικονομική επιβάρυνση των ίδιων και των οικογενειών τους σε πολλές από τις δράσεις.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα σύγχρονου προβληματισμού και αυτοπροστασίας και διευκόλυνση - προετοιμασία για την ενηλικίωσή τους.

- Ενημέρωση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, για ένα θέμα που απασχολεί την παγκόσμια κοινότητα και η χώρα μας δυστυχώς βρίσκεται στις τελευταίες θέσεις σε παρόμοιες δράσεις ( σπατάλη τροφίμων και προστασία του περιβάλλοντος ).
- Οι μαθητές μας άρχισαν να σκέφτονται οικονομικά, αφού υπολόγιζαν και οι ίδιοι πόσα χρήματα θα μπορούσαν να εξοικονομήσουν.
- Οι μαθητές μας κατανόησαν πως οι δράσεις για την προστασία του περιβάλλοντος δεν περιορίζονται στη δενδροφύτευση και τη συλλογή σκουπιδιών.
- Ευαισθητοποιήθηκε η μαθητική κοινότητα σε θέματα εθελοντισμού, καθώς πληροφορήθηκαν, πως θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν τα τρόφιμα που περισσεύουν ενισχύοντας ευάλωτα νοικοκυριά.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Λαμβάνοντας υπόψη κάποιες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, οι οποίες είχαν σχέση κυρίως με το υπερφορτωμένο πρόγραμμα των μαθητών, λόγω και των εξωσχολικών τους δραστηριοτήτων, αλλά και εξαιτίας της πίεσης που υπάρχει για την κάλυψη της ύλης των μαθημάτων, θεωρείται σημαντική περαιτέρω προσπάθεια οργάνωσης δράσεων, που θα λαμβάνει υπόψη τις παραπάνω παραμέτρους, με στόχο την εξασφάλιση των αναγκάων, σε ένα σχολικό περιβάλλον, ισορροπιών.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, με διοργάνωση εκδηλώσεων ανοιχτών στην ευρύτερη κοινωνία, με στόχο την ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση μικρών και μεγάλων: α) για την προστασία του περιβάλλοντος, γενικότερα, αλλά και της πόλης μας ειδικότερα και β) για θέματα που απασχολούν τη σύγχρονη νεολαία.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Οι στόχοι των δράσεων μας επιτεύχθηκαν λόγω της αθρόας συμμετοχής των εκπαιδευτικών μας, ενώ η συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών, οφείλονταν στο άριστο κλίμα συνεργασίας του σχολείου με το σύλλογο γονέων - κηδεμόνων.
- Καλλιεργήθηκε η συνέπεια, η συνεργασία, η συλλογικότητα.
- Τα φαινόμενα της σχολικής βίας μειώθηκαν, αφού έγιναν αρκετές παρεμβάσεις, που αφορούν την πρόληψη της επιθετικότητας και την κατάκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης θυμού, τεχνικών πειθαρχίας και ήρεμης επικοινωνίας.

- Η συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα, τους έβγαλε από την μονοτονία και καθημερινότητα της εκπαιδευτικής ζωής και ανέπτυξε τις δεξιότητές τους και τα ταλέντα τους.
- Στην επιτυχή ολοκλήρωση των δράσεων συνέβαλε, τέλος, και η επάρκεια της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, τόσο μέσα στη σχολική μας μονάδα, όσο και με άλλες σχολικές μονάδες της πόλης. Η ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών προωθούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου.
- Καλλιέργεια της συνείδησης του ευρωπαϊκού πολίτη με την ταυτόχρονη διατήρηση της εθνικής μας ταυτότητας και της πολιτισμικής μας αυτογνωσίας, στο πλαίσιο μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μετά από συζήτηση σε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων , καταλήξαμε ότι οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς , έφεραν τα εξής αποτελέσματα

1. Αναδείχθηκε η αξία του εθελοντισμού
2. Αναδείχθηκε η αξία της Δημοκρατίας
3. Ενισχύθηκε το κλίμα αλληλοσεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους με την εκπαιδευτική διαδικασία ( μαθητές - γονείς - εκπαιδευτικούς - ευρύτερη κοινωνία)
4. Οι πιο << προβληματικοί >> και αδιάφοροι μαθητές ενεργοποιήθηκαν και ανέλαβαν πρωτοβουλίες
5. Δημιουργήθηκε κλίμα αλληλεγγύης και αποδοχής της διαφορετικότητας και παγιώθηκε το αίσθημα της ασφάλειας σε όλους τους μαθητές.
6. Το σχολείο ανοίχθηκε και προβλήθηκε στην κοινωνία προβάλλοντας ξεκάθαρα το όραμα όλου του προσωπικού για δημιουργία ενός αποτελεσματικού σχολείου
7. Η εμπλοκή των γονέων αλλά και η δυνατότητα που είχαν οι εκπαιδευτικοί να γνωρίσουν καλύτερα τις ανάγκες των μαθητών τους συνέβαλαν καθοριστικά στην έγκαιρη επίλυση προβλημάτων
8. Αναπτύχθηκαν στη μαθητική κοινότητα δεξιότητες και στάσεις αναγκαίες για την κατανόηση και εκτίμηση της αλληλοσυσχέτισης ανθρώπου , πολιτισμού και βιοφυσικού περιβάλλοντος
9. Το μάθημα της Λογοτεχνίας βοήθησε τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντικό είναι να προσπαθούν να αξιοποιήσουν καθημερινά και με σωστό τρόπο αυτά που η φύση τους προσφέρει για την επιβίωση τους
10. Η φοίτηση όλων των μαθητών μας χαρακτηρίστηκε επαρκής στο τέλος της σχολικής χρονιάς
11. Για κάθε τμήμα δημιουργήθηκε ξεχωριστό Padlet ένα είδος ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων , όπου όλοι είχαν πρόσβαση και μπορούσαν να ανεβάσουν το δικό τους ψηφιακό υλικό, να σχολιάσουν και να εργαστούν ομαδοσυνεργατικά . Αξιοποιήθηκαν οι πλατφόρμες eclass και e-me στις οποίες οι εκπαιδευτικοί αναρτούσαν το υλικό που θα μελετούσαν οι μαθητές και θα παρουσίαζαν την επόμενη μέρα στην << ανεστραμμένη τάξη >>
12. Αύξηση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να επιφέρουν αλλαγές σε επίπεδο εκσυγχρονισμού και ευρωπαϊκής εξωστρέφειας της σχολικής μας μονάδας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Σε κάποιες επιμέρους δράσεις, η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου μας δεν επαρκούσε.
- Ο μεγάλος αριθμός μαθητών ( 25 μαθητές ανά τμήμα ) δυσκόλεψε αρκετές

φορές την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

- Ορισμένοι μαθητές εμφανίστηκαν επιφυλακτικοί και δυσκολεύτηκαν να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες ενός σύγχρονου τρόπου διδασκαλίας.
- Η νοοτροπία των μαθητών και των γονέων τους για την εξάντληση του ορίου των 114 απουσιών, δημιούργησε κάποια αναστάτωση κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Το ασφυκτικά δομημένο πρόγραμμα μαθημάτων δεν επιτρέπει την άνεση για παρεμβάσεις ειδικών και για επιπλέον εξωδιδακτικές δράσεις.
- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς κάποιοι γονείς μαθητών της Α΄ τάξης ήταν διστακτικοί και επιφυλακτικοί με τους εκπαιδευτικούς και το σχολικό πλαίσιο. Σε αυτό καθοριστικός ήταν ο ρόλος του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, ο οποίος βοήθησε αποτελεσματικά στην καλύτερη επικοινωνία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών και έγινε ο συνδετικός κρίκος.
- Κάποιες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εντοπίστηκαν και στο υπερφορτωμένο πρόγραμμα εξωσχολικών δραστηριοτήτων που ακολουθούν οι μαθητές, τόσο κατά τις απογευματινές ώρες, όσο και τα Σαββατοκύριακα, αλλά και στο γεγονός ότι αρκετές δραστηριότητες έγιναν εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου και συνέπιπταν με τις οικογενειακές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

"ZERO WASTE " ΣΠΑΤΑΛΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ

### **Στόχος Βελτίωσης**

Το περιβάλλον και η προστασία του, καθώς και οι αλλαγές που έχει επιφέρει στη ζωή και την καθημερινότητα μας η κλιματική αλλαγή, αποτελούν προτεραιότητα για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Συχνά ακούμε για τη σπατάλη τροφίμων και τις καταστροφικές της συνέπειες, όμως σπάνια την συνδέουμε με την κλιματική κρίση. Ωστόσο, η διατροφή μας, οι τροφές που επιλέγουμε, αλλά και ο τρόπος που τις καταναλώνουμε, είναι άρρηκτα συνδεδεμένες με την υγεία του πλανήτη μας. Αξίζει επομένως να εστιάσουμε στο σοβαρό, αλλά << σιωπηλό >> ζήτημα της σπατάλης τροφίμων, που εκτός από τις κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις, έχει σημαντικό αντίκτυπο στο περιβάλλον. Για την αποτελεσματική αντιμετώπιση της, χρειάζεται ενημέρωση, ευαισθητοποίηση, δυναμική κινητοποίηση και συντονισμένη δράση.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**



Η δράση υλοποιήθηκε όπως είχε προγραμματιστεί. Την εβδομάδα 15 -18 Μαΐου παρουσιάστηκαν από τους μαθητές οι τελευταίες εργασίες . Κάθε τάξη παρουσίασε στους συμμαθητές συνταγές που συνέλεξαν ώστε να αξιοποιούν το φαγητό που περισσεύει . Συζήτησαν μεταξύ τους εάν εφάρμοσαν όσα έμαθαν στο σπίτι τους. Περιέγραψαν την αντίδραση των γονέων τους στην προσπάθεια όλων να μην σπαταλάμε τρόφιμα . Προβληματίστηκαν από το γεγονός πως παρά τις δράσεις, την ενημέρωση και τη διαφήμιση στην τηλεόραση ο όγκος των τροφίμων που καταλήγουν στα σκουπίδια εξακολουθεί να είναι τεράστιος. Υποσχέθηκαν πως θα προσπαθήσουν να εφαρμόζουν στο μέλλον όσα μάθαμε κατά τη διάρκεια της δράσης και να επηρεάσουν όσους περισσότερους ενήλικες μπορούν στην εξοικονόμηση τροφίμων.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://docs.google.com/document/d/1T0zZZ4QAj7ASQluEYc5GAKYo1XV2VfufdMKpa5K856>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Τίτλος Δράσης**

Ενίσχυση σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μέσα από συνεργατικές πρακτικές και δράσεις

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η ενίσχυση κλίματος αλληλοσεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, μέσα από συνεργατικές πρακτικές και δράσεις ( θεατρική παράσταση, ομαδοσυνεργατικές μεθόδους στο κοινό ωρολόγιο πρόγραμμα κ.τ.λ. ). Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, η διαχείριση προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής ζωής, μέσα από τον ομόφωνο καθορισμό των κανόνων και η ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Παράλληλα ευθαρρύνονται οι δημοκρατικές πρωτοβουλίες, ενισχύεται η ενσυναίσθηση μαθητών και εκπαιδευτικών, προάγονται οι δημιουργικές συνεργασίες μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Τέλος μαθητές και εκπαιδευτικοί αλληλεπιδρούν και επικοινωνούν εκτός του συμβατικού πλαισίου διδασκαλίας, ενισχύοντας όλες τις μορφές επικοινωνίας ( λεκτικές και μη λεκτικές )

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στα πλαίσια υλοποίησης της δράσης επικαιροποιήσαμε τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας ο οποίος κοινοποιήθηκε στους γονείς και στη μαθητική κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. Παράλληλα έγινε στοχευμένη προσπάθεια να τηρηθούν οι όροι και οι κανόνες που συμπεριλαμβάνονται σε αυτόν.

Σημαντικό στοιχείο στη σχέση αλληλεπίδρασης μεταξύ καθηγητών και μαθητών υπήρξε και η ανάληψη εθελοντικής δράσης με το σύλλογο γονέων παιδιών με νεοπλασματική ασθένεια “Φλόγα”, για τη στήριξη των σκοπών του συλλόγου. Έτσι οι μαθητές ανέλαβαν πρωτοβουλίες και ενεργό δράση, με την καθοδήγηση και το συντονισμό των καθηγητών τους. Συγκεντρώθηκε ένα σεβαστό ποσό, από αγορές τετραδίων της Φλόγας και δωρεές για την ενίσχυση των σκοπών του συλλόγου.

Τον Ιανουάριο οι καθηγητές που υλοποιούν τη δράση, ανέλαβαν να συντάξουν το συμβόλαιο κάθε τμήματος. Αφού έγινε διερεύνηση των απόψεων των μαθητών για τη συγκρότηση των κανόνων της τάξης, διατυπώθηκαν οι



Καθόλου: 10% Λίγο: 20% Αρκετά: 45% Πάρα πολύ: 25%

## Ερώτηση 5

Καθόλου: 10% Λίγο: 16% Αρκετά: 39% Πάρα πολύ: 35%

Στη συνέχεια η ομάδα προέβη σε συμπεράσματα με βάση τα στατιστικά που προέκυψαν.

Μια πρώτη παρατήρηση είναι ότι οι μαθητές νιώθουν ότι μπορούν να απευθυνθούν στους καθηγητές τους για ένα προσωπικό ή οικογενειακό θέμα. Επίσης η πλειοψηφία των μαθητών θεωρεί ότι οι κανόνες που διέπουν τη λειτουργία του σχολείου είναι δίκαιοι και τους ενδιαφέρει η άποψη των καθηγητών τους γι' αυτούς.

46% των μαθητών που συμμετείχαν στην έρευνα, θεωρούν ότι οι κανόνες που διέπουν τη λειτουργία του σχολείου είναι δίκαιοι και τους ενδιαφέρει η άποψη των καθηγητών τους γι' αυτούς.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://10gym-ioann-new.ioa.sch.gr/κανονισμος-λειτουργιασ/>

---

## Πρακτική 3

### Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Τίτλος Δράσης

Οικοδομώντας τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας

### Στόχος Βελτίωσης

Η ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου οικογένειας και η ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας μεταξύ τους. Η οικογένεια και το σχολείο αποτελούν τους σημαντικότερους παράγοντες ανάπτυξης και κοινωνικοποίησης του παιδιού και η συνεργασία τους λειτουργεί θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών αλλά και στη σχολική επιτυχία. Παράλληλα, οι καλές σχέσεις και η ουσιαστική συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια βοηθούν στην ουσιαστική επίλυση πολλών προβλημάτων συμπεριφοράς, προσαρμογής στον σχολικό χώρο και διαχείρισης του Προγράμματος Σπουδών από τους μαθητές. Τέλος, μέσα από κοινές επιμορφωτικές δράσεις παρέχεται εξειδικευμένη υποστήριξη στους γονείς, για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν όσον αφορά στη διαχείριση των προβλημάτων των παιδιών τους, εντός και εκτός του σχολικού χώρου ειδικά στην εφηβική ηλικία.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο ήταν ανοιχτό καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς να υποδεχτεί, να συνεργαστεί και να αφουγκραστεί τους προβληματισμούς των γονέων. Καθοριστικός ήταν ο ρόλος του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου και την εξυπηρέτηση γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών, ορίστηκε η Τετάρτη ως επίσημη ημέρα ενημέρωσης των γονέων. Την ημέρα αυτή οι γονείς μπορούσαν να ενημερωθούν για την επίδοση των μαθητών, αλλά και για οποιοδήποτε άλλο θέμα τους απασχολούσε (π.χ. προβλήματα συμπεριφοράς). Παράλληλα, οι γονείς είχαν στη διάθεσή τους τα τηλέφωνα και τα email του σχολείου και των εκπαιδευτικών, τα οποία κοινοποιήθηκαν στην αρχή του σχολικού έτους. Τέλος, αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου χρησιμοποιούν πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης (όπως eclass, eme) καθώς και το email του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου, σα συμπληρωματικό μέσο εκπαίδευσης (αποστολή εργασιών και πρόσθετου υλικού), αλλά και σα μέσο επικοινωνίας με γονείς και μαθητές.

Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί κάθε τμήματος έστελναν μηνιαίο σημείωμα για την φοίτηση των μαθητών και ενημέρωναν απευθείας τον γονέα/κηδεμόνα για οποιαδήποτε αλλαγή στο πρόγραμμα του σχολείου ή για κάποια ανεπιθύμητη συμπεριφορά των μαθητών, με σκοπό την αποτελεσματική επίλυσή τους. Επίσης, οργάνωσαν συναντήσεις με τους γονείς, είτε μεμονωμένα (εφόσον κρίνονταν αναγκαίο), είτε σε σύνολο τμήματος.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων όρισε έναν εκπαιδευτικό, υπεύθυνο, για την συνεχή και συχνή ανανέωση του σχολικού ιστότοπου (ο οποίος αναβαθμίστηκε την περσινή χρονιά), ώστε οι γονείς να μπορούν να ενημερωθούν για το Πρόγραμμα Σπουδών, τις δράσεις που υλοποιεί το σχολείο και στις οποίες συμμετείχαν οι μαθητές, καθώς και δραστηριότητες της τοπικής κοινωνίας. Επίσης, το σχολείο διαθέτει και προφίλ στο Facebook, σαν ένα επιπλέον μέσο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οργανώθηκαν εκδηλώσεις για θέματα κοινού ενδιαφέροντος (γονέων και εκπαιδευτικών). Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, ο Διευθυντής και το Διδακτικό προσωπικό του σχολείου υποδέχτηκαν την Α' Γυμνασίου, ενημέρωσαν τους γονείς για τη λειτουργία του σχολείου, τον εσωτερικό κανονισμό του, το πρόγραμμα σπουδών, τον τρόπο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών, τις κατ' οίκον εργασίες και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους στην ομαλή ένταξή τους στο σχολείο. Ένα θέμα που απασχολεί γονείς και εκπαιδευτικούς είναι η διαχείριση της σχολικής βίας, όπου σε συνεργασία με το κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχικής υγείας «Σχεδία», συζητήσαμε για τρόπους αντιμετώπισης και δράσεις πρόληψης. Τέλος, μετά από επιθυμία των γονέων, εκπαιδευτικός του σχολείου, υπεύθυνη για τον επαγγελματικό προσανατολισμό μίλησε σε γονείς και μαθητές για τις επιλογές μετά το Γυμνάσιο (δυο τύποι Λυκείου), που αφορούσε την Γ' Γυμνασίου.

Κάθε Τετάρτη απόγευμα, από Ιανουάριο μέχρι Μάιο, πραγματοποιήθηκε κύκλος επιμορφωτικών συναντήσεων γονέων (σχολές γονέων) σε συνεργασία με το κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχικής υγείας «Σχεδία», στις οποίες συμμετείχαν και εκπαιδευτικοί του σχολείου. Έτσι, οι ειδικοί έθεσαν τις βάσεις για μια εποικοδομητική συζήτηση και συνεργασία γονέων - εκπαιδευτικών, για την αποτελεσματική διαχείριση και επίλυση θεμάτων, όπως η προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον, επιθετικές συμπεριφορές (bullying), εθισμός στο διαδίκτυο και στις ουσίες, η σχολική αποτυχία, το άγχος, οι φοβίες, συναισθηματικά προβλήματα, μαθησιακές δυσκολίες και τελικά η ορθή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.

Εκπαιδευτικοί και μαθητές συνδιοργάνωσαν τις σχολικές εορτές της 28ης Οκτωβρίου, της 25ης Μαρτίου και της 21ης Φεβρουαρίου. Το Μάιο, οι μαθητές της Α' και Β' Γυμνασίου οργάνωσαν μια μικρή έκθεση και παρουσίασαν τα έργα τους από το μάθημα της Τεχνολογίας σε συμμαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Επίσης, πραγματοποιήθηκε η παρουσίαση των σχολικών προγραμμάτων που υλοποιούνταν στο σχολείο από τους μαθητές. Οι γονείς των μαθητών παρακολούθησαν όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου και γνώρισαν τη δουλειά των παιδιών τους.

Μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς (Σύλλογος Γονέων) συνεργάστηκαν στον ετήσιο προγραμματισμό και συνδιοργάνωσαν εκπαιδευτικές επισκέψεις της Α' Γυμνασίου στη Θεσσαλονίκη (έκθεση Μαθηματικών) και το

Βόλο (Πήλιο), της Β' Γυμνασίου στο Βελιγράδι (μουσείο Tesla) και την Καλαμάτα (κάστρα Πελοποννήσου) και της Γ' Γυμνασίου στην Κρήτη (Μινωικός Πολιτισμός) και τα Τρίκαλα. Έτσι, εξασφαλίστηκε η σωστή διαμονή, η ασφαλής μετακίνηση και ο εκπαιδευτικός χαρακτήρας των δράσεων αυτών.

Για όλες τις παραπάνω δράσεις, η ομάδα παρατήρησε και κατέγραψε το βαθμό ανταπόκρισης των γονέων. Αξίζει να σημειωθεί ότι τα ποσοστά συμμετοχής των γονέων σε σύνολο τάξης ήταν: 60% για την Α' τάξη, 45% για τη Β' τάξη και 27% για τη Γ' τάξη. Το Μάιο μοιράστηκε σε γονείς και εκπαιδευτικούς, ένα ερωτηματολόγιο που διερευνά το επίπεδο επικοινωνίας μεταξύ τους. Από την αποδελτίωση των απαντήσεων προκύπτει ότι, το 60% του συνόλου των γονέων επισκέφτηκε το σχολείο μια φορά το τετράμηνο, ενώ το υπόλοιπο 40% είχε πιο συχνή συνεργασία με το σχολείο. Το 80% του συνόλου των γονέων ανέφερε ότι είναι πλήρως ικανοποιημένο με την ποιότητα της επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς και το Διευθυντή, αισθάνθηκαν άνετα κατά την επίσκεψή τους και απαντήθηκαν όλα τους τα ερωτήματα. Τα παραπάνω αποτελέσματα επιβεβαιώνονται από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών, όπου ανέφεραν μια πολύ καλή συνεργασία με το 65% των γονέων, ενώ η επικοινωνία με το υπόλοιπο 35% δυσχεραίνονταν.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://10gym-ioann-new.ioa.sch.gr/>

---

## **Πρακτική 4**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών/ Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης στοχεύει στη βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας μέσα από ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό πλαίσιο, όπου παρέχεται στον διδάσκοντα η δυνατότητα να αξιοποιήσει τις νέες τεχνολογίες κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, διδάσκοντας διαδραστικά, με την χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή στην τάξη, έχοντας ταυτόχρονα τη δυνατότητα να αξιοποιεί υλικό από διάφορες διαδικτυακές πηγές, εγκεκριμένες από το ΥΠΑΙΘ, το ΙΕΠ κ.α.

Παράλληλα δίνεται η δυνατότητα με την χρήση της ηλεκτρονικής τάξης ( e-class, e-me ), να δημιουργηθεί μια σύγχρονη διαφορετική σχολική τάξη, που διευκολύνει την εφαρμογή της ανεστραμμένης διδασκαλίας, την επικοινωνία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, ενώ συγχρόνως λειτουργεί ως αποθετήριο γνώσης και πληροφορίας, προσβάσιμο σε όλους όσοι συμμετέχουν στην αντίστοιχη διαδικασία. Έτσι η διαδικασία της μάθησης γίνεται πιο ελκυστική για τους μαθητές/τριες και πιο αποτελεσματική για τους διδάσκοντες.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης ξεκίνησε με ερωτηματολόγια που μοιράστηκαν στους μαθητές για να διερευνηθεί η προθυμία τους να συμμετέχουν σε έναν διαφορετικό τρόπο διδασκαλίας. Σε αυτά αποτυπώθηκε ο ενθουσιασμός τους που προερχόταν από την χρήση ψηφιακών εργαλείων

με τα οποία είναι εν μέρη εξοικειωμένοι ή επιθυμούσαν να μάθουν , έτσι ώστε να ξεφύγουν από τον συμβατικό τρόπο μάθησης. Παράλληλα δεσμεύτηκαν ότι θα είναι συνεπείς στην μελέτη που θα έπρεπε να κάνουν κατ' ιδίαν στο ψηφιακό υλικό με το οποίο θα τους προμήθευαν οι καθηγητές τους, έτσι ώστε σύμφωνα με το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης να είναι προετοιμασμένοι για την εμπέδωση της νέας γνώσης μέσα στη σχολική αίθουσα με δραστηριότητες που διαφορετικά θα έπρεπε να κάνουν στο σπίτι τους χωρίς την συνεργασία με τους συμμαθητές τους και την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών.

Με την χρήση του εργαλείου Wakelet οι καθηγητές οργάνωσαν το υλικό τους και “έχτισαν” ηλεκτρονικά μαθήματα.

Ενδεικτικά αναφέρεται ότι στο μάθημα των Αγγλικών δινόταν το λεξιλόγιο σε μορφή pdf και ακολουθούσε διαδραστικό σταυρόλεξο που είχε δημιουργηθεί με το εργαλείο Crossword Lab για την εμπέδωση των λέξεων.

Όπου κρινόταν αναγκαίο χρησιμοποιήθηκαν infographics, γραφική απεικόνιση δεδομένων και πληροφοριών. Έτσι η παρουσίαση πιο σύνθετων πληροφοριών γινόταν με τέτοιο τρόπο ώστε ο χρήστης να μπορέσει να τα απομνημονεύσει ευκολότερα.

Ανάλογα με το θέμα του κειμένου από το οποίο προερχόταν κάθε φορά το λεξιλόγιο ,είχε επιλεγεί και “ανέβει” σχετικό βίντεο το οποίο οπτικοποιούσε την πληροφορία του κειμένου και παράλληλα συνέβαλλε στη μάθηση των νέων λέξεων με την ακουστική επανάληψή τους.

Η παρουσίαση των γραμματικών φαινομένων επίσης γινόταν μέσω βίντεο και συχνά αυτά ήταν επεξεργασμένα με το EdPuzzle που δίνει την δυνατότητα παρέμβασης του εκπαιδευτικού σε αυτά με παρεμβολή σχολιασμών ή ερωτήσεων.

Ακολουθούσαν διαδραστικές ασκήσεις αυτόματης διόρθωσης και βέβαια διαβαθμισμένης δυσκολίας .

Στο τέλος κάθε ενότητας όλη η τάξη έπαιζε Kahoot κάνοντας μια διασκεδαστική επανάληψη! Με το δωρεάν αυτό διαδικτυακό εργαλείο η εκπαιδευτικός δημιουργούσε παιγνιώδη κουίζ με σκοπό την αξιολόγηση των μαθητών σε πραγματικό χρόνο τάξης. Τα κουίζ προβαλλόταν στην τάξη και κάθε μαθητής ή ομάδα μαθητών απαντούσε σε αυτά μέσα από την δική του συσκευή ( tablet or smartphone). Η επιθυμία των μαθητών να πετύχουν καλό σκορ ήταν κίνητρο μελέτης και βέβαια ενισχύθηκε πολύ και η συνεργασία τους.

Επίσης για κάθε τμήμα δημιουργήθηκε ξεχωριστό Padlet , ένα είδος ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων, όπου όλοι είχαν πρόσβαση και μπορούσαν να ανεβάσουν το δικό τους ψηφιακό υλικό , να σχολιάσουν και να εργαστούν ομαδοσυνεργατικά.

Οι μαθητές επίσης έμαθαν την χρήση QR codes . Με την εκτύπωση QR codes και τον διαμοιρασμό τους στην τάξη μπορούσαν σκανάροντας να έχουν έναν όγκο πληροφοριών ( εικόνα, κείμενο, ήχο, βίντεο) που δεν θα μπορούσαν διαφορετικά να χωρέσουν σε μία σελίδα.

Οι μαθητές ανά πάσα στιγμή είχαν στη διάθεσή τους το ψηφιακό υλικό για μελέτη,επανάληψη ή ανατροφοδότηση και ο καθένας εργάστηκε με ρυθμό που ταίριαζε στην ιδιοσυγκρασία του και τις ικανότητές του.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://padlet.com/yiotabl411/my-fancy-padlet-for-class-b-henw45dffg7evbnu>

[https://create.kahoot.it/share/unity-in-diversity/cb3d420b-5f89-4dec-9f5b-](https://create.kahoot.it/share/unity-in-diversity/cb3d420b-5f89-4dec-9f5b-d46d14b2fc60)

<https://wakelet.com/wake/M1JCeKfl7K8Na0V8eQLMw>

---

## **Πρακτική 5**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

## Τίτλος Δράσης

Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί / Συνεργάζομαι εμπιστεύομαι, αλληλεπιδρώ στο σχολείο

## Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης στοχεύει στην καλλιέργεια κλίματος αυτοσεβασμού-αλληλοσεβασμού, με έμφαση στην αποδοχή της διαφορετικότητας, μέσα από την αξιοποίηση των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο: σχολικός κανονισμός, συνεργασία με σύμβουλο σχολικής ζωής, συμβόλαιο τάξης, ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας, ενεργός ρόλος μαθητικών κοινοτήτων, πρωτοβουλίες εθελοντικής δράσης. Έτσι καλλιεργείται η υπευθυνότητα και η αμοιβαία εμπιστοσύνη, διαμορφώνεται καλό κλίμα, με αποτέλεσμα η μάθηση να γίνεται μια ευχάριστη διαδικασία. Παράλληλα η δράση θα δώσει την ευκαιρία να αναπτυχθούν σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών-μαθητών και άλλων υποστηρικτικών δομών (ΣΧΕΔΙΑ, TOMMY ), που σκοπό έχουν να προάγουν την ψυχοκοινωνική υγεία και ολοκλήρωση των μαθητών/τριών καθώς και την αρμονική σχέση σχολείου-οικογένειας-φορέων. Οι μαθητές/τριες μέσα από το πρόγραμμα σχολικής διαμεσολάβησης και άλλες δράσεις ( Προγράμματα Αγωγής Υγείας ) αναγνωρίζουν τα φαινόμενα βίας και εκφοβισμού και αναλαμβάνουν δράση αξιοποιώντας παράλληλα και το θεσμό των σχολικών κοινοτήτων.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης, βασισμένη στο αρχικό χρονοδιάγραμμα, ξεκίνησε με την συζήτηση - πρόταση-σύνταξη των κανόνων που διέπουν την αρμονική συνύπαρξη μαθητών/τριών και διδασκόντων κάθε τμήματος, την τελική **σύνταξη συμβολαίου της τάξης** και την ανάρτησή του σε κάθε τμήμα, έτσι ώστε να αποτελεί σημείο αναφοράς στις περιπτώσεις δυσλειτουργίας των ενδιάμεσων σχέσεων. (Οκτώβριος- Νοέμβριος 2022)

Παράλληλα, στο ίδιο χρονικό διάστημα, συντάχθηκε ο **σχολικός κανονισμός** από την σύμβουλο σχολικής ζωής, σε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων και την διεύθυνση του σχολείου. Τα άρθρα του κανονισμού συζητήθηκαν και αναλύθηκαν από την σύμβουλο σχολικής ζωής με τα μέλη του Δεκαπενταμελούς συμβουλίου καθώς και τα πενταμελή των μαθητικών κοινοτήτων σε τρία δίωρα έτσι ώστε να συμπεριληφθούν και σχετικές προτάσεις των μαθητών που στοχεύουν στις καλές μεταξύ τους σχέσεις και στην αρμονική σχολική ζωή. Στη συνέχεια οι εκπρόσωποι των μαθητών ανέλαβαν την διάχυση των κανονισμών του σχολείου στο σύνολο της κοινότητας, αποκτώντας έτσι υπεύθυνη στάση και δημιουργώντας δεσμούς συνεργασίας και αποδοχής μεταξύ τους.

Στο επίπεδο της διδακτικής πρακτικής κατά την διάρκεια του σχολικού έτους, ακολουθήθηκε από μεγάλη μερίδα συναδέλφων και ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο (τεχνολογία, πληροφορική, λογοτεχνία, μουσική, αγγλικά, ιστορία, φυσική κ.α) η μέθοδος της **ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας**, η οποία έδωσε την ευκαιρία σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες να αμβλύνουν τα εμπόδια στη μεταξύ τους προσέγγιση, να ανακαλύψουν τον καλό εαυτό τους και να εκτιμήσουν την αξία των άλλων και τη δύναμη της συνεργασίας. Έτσι καλλιεργήθηκε ο αλληλοσεβασμός, η αλληλεγγύη και η υπεύθυνη δημιουργική συμμετοχή.

Στο πλαίσιο του **προγράμματος της σχολικής διαμεσολάβησης**, δόθηκε έμφαση στον υπεύθυνο ρόλο των ίδιων των μαθητών και μαθητριών και στην ενεργή εμπλοκή τους σε περιπτώσεις διαχείρισης κρίσεων στις μεταξύ τους σχέσεις. Έτσι ενισχύθηκαν οι κοινωνικές τους δεξιότητες, ο ενεργός τους ρόλος στην σχολική κοινότητα, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αποδοχής όλων.

Ταυτόχρονα συνεργάστηκαν με τις **συμβούλους σχολικής ζωής σε ζητήματα συμβουλευτικής** και θέματα που αφορούν τις σχέσεις των εφήβων μέσα και έξω από το σχολείο, δημιουργώντας έτσι ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού που με τη σειρά του αντανακλούσε στις καλές διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών/τριων.

Επιπλέον, αναγνωρίζοντας τη δύναμη του **εθελοντισμού** στην καλλιέργεια ισχυρών δεσμών στην ομάδα, οι μαθητές/τριες ανέλαβαν την πρωτοβουλία για την στήριξη του εθελοντικού συλλόγου γονέων και κηδεμόνων παιδιών με καρκίνο «Φλόγα», για δεύτερη χρονιά, συμμετέχοντας στην **διεξαγωγή μπαζαρ κατά τη διάρκεια του Α΄ τετραμήνου**. Κατά το Β΄ τετράμηνο, ομάδες μαθητών/τριων ανέλαβαν τη **ζωγραφική σε τοίχο** του σχολείου, μιας **παράστασης εμπνευσμένης από το έργο της «Φλόγας»**. Έτσι πέρασαν το μήνυμα της αλληλεγγύης, της συνεργασίας, της αποδοχής όλων και της υποστήριξης των πιο αδύναμων καθώς σ' αυτό το έργο συνεργάστηκαν μαθητές και μαθήτριες με διαφορετικές ικανότητες και δυναμικές.

Για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριων κατατέθηκαν από τις συμβούλους σχολικής ζωής αιτήματα στους αρμόδιους φορείς ψυχικής υγείας και διενεργήθηκαν **παρεμβάσεις κατά το Β΄ τετράμηνο του σχολικού έτους**. Από τις **τοπικές TOMMY** υλοποιήθηκαν σε μαθητές/τριες της Γ΄ Γυμνασίου οι θεματικές: « Η διαφορετικότητα στη σχολική κοινότητα ως ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη», «Τεχνικές χαλάρωσης για την πρόληψη και τον έλεγχο του στρες», «Βιώνω τα συναισθήματά μου». Σε μαθητές/τριες της Β΄ Γυμνασίου οι θεματικές: «Οι σχέσεις στην εφηβεία», «Μεγαλώνω κι αλλάζω! Τί μου συμβαίνει;». Τέλος σε μαθητές της Α΄ Γυμνασίου η θεματική: «Εκφοβισμός στον φυσικό και διαδικτυακό χώρο».

Επίσης καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, ακολουθώντας το **πρωτόκολλο πρόληψης διαχείρισης περιστατικών βίας και εκφοβισμού**, γινόταν από τις συμβούλους σχολικής ζωής παρεμβάσεις ενώ στις 10/3/23 οργανώθηκε από την υπεύθυνη πρόληψης ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, **ημέρα ευαισθητοποίησης** με ενημερώσεις σε κάθε τάξη, έτσι ώστε να εδραιωθεί η αντίληψη της αποδοχής, της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης στη σχολική κοινότητα.

Σε **συνεργασία με ομάδα ειδικών επιστημόνων του ΚΕΔΑΣΥ** αντιμετωπίστηκαν περιστατικά μαθητών/τριων που δυσκολεύτηκαν στην ενσωμάτωσή τους στην σχολική κοινότητα, ενώ σε συνεργασία με το **Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων** διενεργήθηκαν (Μάρτιος- Μάιος 2023) παρεμβάσεις σε μαθητές/τριες και των τριών τάξεων με θεματική: «Συναισθηματική ευεξία - σχολική επίδοση», με στόχο την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και συναισθηματικής ενδυνάμωσης. Παράλληλα στα πλαίσια των **εργαστηρίων δεξιοτήτων οι μαθητές/τριες, ενημερώθηκαν για τα δικαιώματα του παιδιού** σε εξ αποστάσεως εργαστήριο με ειδικούς επιστήμονες.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς δόθηκαν **ερωτηματολόγια** στους μαθητές σχετικά με την διαχείριση των προβλημάτων που αντιμετώπισαν στα πλαίσια της σχολικής συμβίωσης και διαπιστώθηκε ότι μπορούν να διαχειρίζονται καταστάσεις με πνεύμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.

Παράλληλα συνδιοργανώσαμε με την «**Σχεδία**» (Ιανουάριος- Μάιος 2023) ομάδες γονέων για να ενισχυθεί ο ρόλος τους στην ψυχοκοινωνική υγεία των παιδιών τους στην κρίσιμη ηλικία της εφηβείας.

Επιπλέον η **ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριων σε διαγωνισμούς** (φυσικής, μαθηματικών κ.α.), με την παρότρυνση των εκπαιδευτικών τους, ενίσχυσε την αυτοεκτίμηση και τον ευγενή συναγωνισμό μεταξύ τους. Τέλος η συμμετοχή τους σε **εκπαιδευτικά προγράμματα - εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές, σχολικές γιορτές**, ενίσχυσε τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, το αίσθημα της ισοτιμίας και της αποδοχής του διαφορετικού και καλλιέργησε τις κοινωνικές τους δεξιότητες ως πρόσωπα υπεύθυνα με διάθεση αλληλεγγύης, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://10gym-ioann-new.ioa.sch.gr/> <https://www.kp-ioanninon.gr/>

<https://blogs.sch.gr/kesyioa/2021/09/08/archiki/>

---



## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

#### Ειδικότερο Θέμα

Εάν υπάρχει χρονικό περιθώριο θα επιθυμούσαμε να προσκαλέσουμε κάποιον ειδικότερο στο θέμα για να κάνει μια ενημέρωση στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.

---

### Θέμα 2

#### Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### Ειδικότερο Θέμα

Για το επόμενο σχολικό έτος 2023-2024 θεωρούμε αναγκαία την ενημέρωση γονέων κυρίως και μαθητών δευτερευόντως από ειδικό εκτός σχολικής κοινότητας πχ ψυχολόγο ή κοινωνιολόγο για την αξία της ανελλιπούς παρουσίας των παιδιών στην τάξη σε όλα τα μαθήματα ανεξαιρέτως.

---

### Θέμα 3

#### Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε για το επόμενο σχολικό έτος την ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου από επιστήμονες με κατάρτιση και εμπειρία γύρω από τα θέματα που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι . Ειδικότερα δε για τους τρόπους και τα μέσα που μπορούν να χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί ώστε: Να εντοπίζουν έγκαιρα τα σημάδια που δείχνουν ότι κάποιος μαθητής αντιμετωπίζει ένα πρόβλημα Να ερμηνεύουν και να αντιμετωπίζουν παραβατικές συμπεριφορές Να κερδίσουν την

εμπιστοσύνη των μαθητών Να διευκολύνουν την προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον Να κατευθύνουν τους μαθητές με σωστές συμβουλές Να τους παραπέμπουν στον κατάλληλο ειδικό

---

#### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνουμε αναγκαίες επιμορφώσεις σχετικές με: 1) Παράγοντες που συνδέονται με τη συμμετοχή μαθητών με δυσκολίες στην τάξη των μαθηματικών. 2) Ενσωμάτωση της συνεργατικής τεχνολογίας στο σχέδιο μαθήματος. 3) Αποτελεσματικοί παιδαγωγικοί τρόποι γραπτής και προφορικής αξιολόγησης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

---

#### **Θέμα 5**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνονται επιμορφώσεις σε θέματα: 1) οργάνωσης και διοίκησης σχολικών μονάδων, από εξειδικευμένους φορείς. 2) σε σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων περιβαλλοντικών, πολιτιστικών και Αγωγής Υγείας. 3) Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

---

#### **Θέμα 6**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Οι επιμορφώσεις που προτείνονται αφορούν: - τους τρόπους και τα μέσα που μπορούν και πρέπει να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί ώστε να εμπλέξουν τους γονείς στην εκπαιδευτική διαδικασία. -την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του

σχολείου σε θέματα που αφορούν την ανάπτυξη επικοινωνιακών και συμμετοχικών δεξιοτήτων.

---

## **Θέμα 7**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Η οργάνωση μιας επιμόρφωσης στην αρχή του επόμενου διδακτικού έτους θα βοηθούσε στη βελτίωση της αξιοποίησης των σύγχρονων εργαλείων μάθησης από περισσότερους εκπαιδευτικούς.

---

## **Θέμα 8**

**Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνουμε για το επόμενο σχολικό έτος τη συνέχιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και των γονέων-κηδεμόνων από επιστήμονες με κατάρτιση και εμπειρία γύρω από τα θέματα που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι. Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση των διδασκόντων/διδασκουσών και των γονέων/κηδεμόνων από ειδικούς στον τομέα της ψυχικής υγείας, οι οποίοι θα προέρχονται από τον χώρο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τις τοπικές TOMMY και την ΣΧΕΔΙΑ. Επίσης προτείνουμε να συνεχιστούν οι ομάδες γονέων σε απογευματινή βάση σε συνεργασία ΣΧΕΔΙΑ.

---